



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MEXIC”**  
B-dul 1 Decembrie 1918 nr. 34, sector 3, București. Tel/Fax: 021/3401124  
e-mail: școala22mexic@yahoo.com



Nr. 1402/12.10.2021

# PROIECT DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## (2021 - 2025)

### ȘCOALA GIMNAZIALĂ MEXIC



ADRESA: B-DUL 1 DECEMBRIE 1918 Nr.34, BUCUREȘTI, SECTOR 3

## **Cuprins**

### **Capitolul 1 : Analiza diagnostică a calitatii procesului educational oferit de Școala gimnaziala Mexic**

Argument

Prezentarea generală a unității școlare

Diagnoza mediului intern si extern al unității școlare

### **Capitolul 2 : Componenta strategică**

Viziune

Misiune

Ținte și opțiuni strategice

### **Capitolul 3 : Implementarea strategiei(a țințelor propuse)**

Planuri operaționale

### **Capitolul 4 : Monitorizarea si evaluarea proiectului**

Buget

Monitorizare si evaluare

## Capitolul 1 : Diagnoza

### Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Mexic se dorește a fi :

- documentul de baza în dezvoltarea școlii
- continuarea direcțiilor principale, cu bun impact asupra școlii, din PDI 2016-2020
- calea de la « ceea ce este » acum în domeniul managementului, curriculum-ului, resurselor umane și materiale, la « ceea ce trebuie să fie » pentru eficiența și performanța în activitate
- mijlocul de promovare a schimbărilor intenționate
- mijlocul de îmbunătățire continuă a calității

### Prezentarea generală a unității școlare

**Titlatura oficială a școlii :** Școala Gimnazială "Mexic"

**Tipul școlii :** școală gimnazială

**Limba de predare :** limba română

#### Istoricul școlii

- Decizia de construire a școlii este înregistrată cu nr.331 / 04.04.1975.  
La 01.09.1975 școala a fost dată în folosință ca urmare a creșterii excesive a populației școlare în zonă.
- Structura școlii: parter și 2 etaje având suprafața utilă de 810 m<sup>2</sup>, terasă și subsol. Școala a avut 16 săli de clasă, 3 laboratoare (biologie, fizică, chimie), 2 ateliere (lucru manual și lacătusarie), o bibliotecă, un cabinet medical. În acea perioadă, cartierul muncitoresc era așezat în împrejurimile școlii, astfel că vreme de ani buni s-a învățat în trei schimburi, cu clase de la A – F din 1980 până în jurul anului 2000, când populația școlară a început să descrească, rămânând seriile de la A – B, maximum A, B, C. Clădirea are teren de construcție propriu, nerevendicat și nerevendicabil. Curtea școlii cuprinde un spațiu de joacă și teren de sport în suprafața de 2500 m<sup>2</sup>, iar spațiul verde tot în suprafața de 2500 m<sup>2</sup>.
- Din 17.12.2000, numele școlii a fost schimbat din Școala Nr.22, în Școala Nr.22 „Mexic”, în urma legăturilor culturale stabilite cu Ambasada Mexicului.
- În 2002, Senatul Statului Mexican a acordat cadrelor didactice ale școlii diploma și medalie pentru susținerea și promovarea culturii mexicane.
- În 2003 s-a construit sala de sport cu o suprafață de 900 m<sup>2</sup> având o structură metalică.  
La 01.11.2004, sala a fost inaugurată de primul ministru, Adrian Năstase.
- Din 01.03.2007, școala a intrat într-un program de reabilitare finanțată de Banca Europeană de Investiții (BEI), fiind recondiționată și renovată. De asemenea a fost dotată cu mobilier și materiale didactice conform normelor europene.
- În urma acestei intervenții școala are la ora actuală 13 săli de clasă, 2 laboratoare (fizică, chimie/biologie), un cabinet informatică, o bibliotecă, un cabinet medical, un cabinet stomatologic, un cabinet de consiliere școlară și o sală de sport modernă.
- Bază sportivă a școlii este completată de două terenuri de sport: unul cu suprafață de joc sintetică și unul cu suprafață de bitum.
- La parterul școlii a fost amenajată o grădiniță, cu două săli de clasă/dormitoare și o sală de masă.

## Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare Auditul

### Informații de tip cantitativ și calitativ: Resurse umane Populația școlară

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Numar de clase	12	11	10	10
Numar de elevi	289	245	220	218

La Evaluarea Nationala 2021, procentul elevilor cu media peste 5 este de 52,2%.

#### Personalul școlii

- Personal didactic de predare 21 din care :
  - 13 cadre didactice titulare, 3 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic II, 9 cu definitivat.
- Personalul didactic auxiliar: secretara, administrator financiar, administrator patrimoniu, informatician, pedagog, bibliotecar.
- Personal nedidactic : un muncitor intretinere cu atributii de fochist, 4 ingrijitoare.
- Personal medical (angajati ai Ministerului Sanatatii) : un medic pediatru, un medic stomatolog și o asistenta medicala.

#### Informații de tip cantitativ și calitativ: Baza materială

##### ➤ Spații de învățământ

Nr. sali de clasa : 13

Nr. laboratoare (fizica, chimie/biologie) : 2

Nr. cabinete (informatica) : 1

Spații specifice învățământului prescolar : 2 Sali de clasa/dormitoare

Sala de sport cu structură metalică (1048 mp) : 1

Biblioteca (17 400 volume) : 1

Teren de sport cu suprafață sintetică (450mp): 1

Teren de sport cu suprafață de bitum (964mp): 1

##### ➤ Spații auxiliare

Cabinet medical : 1

Cabinet stomatologic : 1

Cabinet de consiliere școlară : 1

Sala de mese cu capacitate de 36 locuri : 1

Sala de odihnă cu 12 de paturi : 2

Comisie CEAC : 1

##### ➤ Starea fizică a clădirilor

Clădirea școlii : reabilitată în perioada 2003-2007 (finanțare B.E.I.) este în stare bună.

Sală de sport : dată în folosință în anul 2003, reabilitare și modernizare în vara anului 2014.

##### ➤ Starea juridică

Clădirea are teren de construcție propriu, nerevendicat și nerevendicabil.

##### ➤ Starea mobilierului –bună și foarte bună.

Mobilierul a fost înlocuit în proporție de 100%

##### ➤ Dotarea cu mijloace de învățământ

Scoala dispune de mijloace de învățământ moderne (aparatura de laborator, truse, materiale sportive, mijloace audiovizuale) precum și auxiliare curriculare, softuri educaționale.

➤ **Dotarea cu calculatoare**

Scoala dispune de 1 cabinet informatică cu 18 calculatoare

Scoala are conectare la internet.

✚ **Alte dotări**

Copiatoare : 2 ; laptopuri : 20 ; fax : 1 ; imprimante : 3 ; multifunctionale : 1 ; Tv. Color/LCD : 5 ; radiocasetofon : 1 ; videoproiectoare : 15 ; table magnetice : 2 table interactive : 15 ; DVD player : 1 ; videorecordere : 1 ; camera foto-video 0 ; home cinema 0 ; Satie audio:1



### **Oferta educațională a școlii pentru anul școlar 2021-2022**

**Curriculum la decizia școlii:**

- Limba română: „Lectura ca abilitate de viață” (clasa a V-a și a VI-a),
- Matematică: „Matematica ca abilitate de viață” (clasa a VII), “Matematica în viața cotidiană” (clasa a VIII).

**Oferta educațională a școlii** este completată cu ansamblu sportiv (dans), curs de dans și Cerc Cultul Eroilor.

## Analiza SWOT

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relații cu comunitatea

### Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunitati	Amenintari
<p>Școala dispune de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>material curricular (planuri cadru pentru grădiniță, clasele pregătitoare-VIII, programe școlare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare);</li> <li>consilierea preșcolarilor, elevilor și părinților în vederea selectării disciplinelor opționale;</li> <li>program de pregătire suplimentară pentru recuperare/performanță cu elevii;</li> <li>CDȘ atractiv;</li> <li>existența softurilor educaționale</li> <li>conducere managerială cu deschidere spre reformă, calitate, performanță;</li> <li>bază materială nouă și în continuă schimbare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;</li> <li>centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe abilitati/competențe;</li> <li>frecvența scăzută a unor elevi la cursuri</li> <li>utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi;</li> <li>număr mic de activități extracurriculare, la unele clase, din lipsa fondurilor necesare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legea Educației Naționale Nr.1/2011</li> <li>existența unui cadru legal pentru obținerea de fonduri extrabugetare;</li> <li>valorificarea abilităților individuale ale preșcolarilor /elevilor prin CDȘ;</li> <li>implicarea elevilor școlii în programe și proiecte</li> <li>organizarea simulării examenului de evaluare națională</li> <li>organizarea testărilor la clasele aII-a, IV-a și a VI-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă;</li> <li>număr insuficient de manuale noi pentru toți elevii;</li> <li>oferta de manuale care nu ține pasul cu evoluția învățământului și nevoile beneficiarului direct-elevul.</li> <li>neadaptarea curriculumului la evoluția societății</li> <li>tradițiile rromilor referitoare la statutul fetelor</li> </ul>

### Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> <li>personal didactic calificat</li> <li>ponderea cadrelor didactice titulare este de 2/3 din totalul cadrelor didactice</li> <li>personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ;</li> <li>relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă;</li> <li>delimitarea clară a responsabilității fiecărui cadru didactic prin fișa postului;</li> <li>personal suplinitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice.</li> <li>existența consilierului psihopedagog și a unui cabinet de consiliere;</li> <li>director format în managementul educațional;</li> <li>număr mare de elevi participanți la competițiile sportive;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;</li> <li>lipsa unei baze de date corecte privind populația preșcolară și școlară din circumscripția arondată;</li> <li>preșcolari/elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate;</li> <li>Suprapunerile lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate</li> <li>lipsa continuității la catedra</li> <li>personal didactic auxiliar în prag de pensionare sau fara experiența în domeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități;</li> <li>descentralizarea în ceea ce privește angajarea personalului;</li> <li>atragera populației școlare, creșterea prestigiului școlii</li> <li>pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informatizată.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă;</li> <li>migrarea personalului didactic spre învățământul particular (mai bine salarizat, condiții de muncă mai stimulative);</li> <li>regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi;</li> <li>fluctuația domiciliară a populației școlare;</li> <li>multe școli concurente în zonă;</li> </ul>

## Resurse materiale si financiare

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> <li>consolidarea și modernizarea școlii în anul 2007 prin programul B.E.I., de reabilitare a unităților de învățământ;</li> <li>starea fizică foarte buna a clădirii școlii;</li> <li>spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene (linoleu, lambriuri, mobilier nou, jaluzele);</li> <li>existenta laboratorului de informatică și AEL);</li> <li>biblioteca dotată cu un număr de peste 15000 de volume;</li> <li>dotare materială și informațională foarte bună;</li> <li>existența unor spații ce pot fi închiriate în afara orarului școlii ca sursă de venit extrabugetar;</li> <li>material didactic, documentar și informațional;</li> <li>conectare la internet în 5 puncte operaționale;</li> <li>participarea școlii la proiecte și programe cu finanțare diferită (ONG, firme, institutii de stat).</li> <li>existența site-ului : <a href="http://www.scoalamexic.invatamantsector3.ro">www.scoalamexic.invatamantsector3.ro</a> si a paginii de facebook dedicata școlii noastre</li> <li>cabinet medical si cabinet stomatologic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lipsa spațiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sală de lectură;</li> <li>interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații.</li> <li>utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;</li> <li>lipsa unui cabinet functional pentru limbi straine</li> <li>lipsa unui cabinet de matematica</li> <li>inexistenta unei cladiri anexe multifunctionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dezvoltarea unor activități extracurriculare;</li> <li>posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională,</li> <li>interes din partea comunității școlare față de oferta educațională a școlii;</li> <li>susținere materială și financiară din partea comunității locale (Consiliul local, ONG-uri), a MEN și ISMB;</li> <li>dotare BEI</li> <li>descentralizarea financiară;</li> <li>posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare.</li> <li>deschiderea Primăriei sectorului 3, prin Directia de invatamant pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>conștiința morală a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare.</li> <li>modalitatea de aplicare a descentralizării</li> </ul>

## Relatii cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> <li>relații bune cu Primăria sectorului 3, Consiliul Local, Directia Invatamant, Primăria Capitalei, Secția 23 Poliție, Biserica, Jandarmeria, Pompierii;</li> <li>sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției pentru soluționarea problemelor ce apar;</li> <li>implicare în programe internaționale (POSDRU)</li> <li>informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală;</li> <li>deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia</li> <li>existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate;</li> <li>acțiuni comune cu Casa Artelor, Primăria Sectorului 3 în scopul educării copiilor (Ex.: Proiectul “Pepiniera de talente”)</li> <li>derularea a numeroase programe, proiecte și parteneriate cu comunitatea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nevoia crescută de comunicare cu comunitatea locală;</li> <li>slaba implicare a unor părinți în problemele școlii;</li> <li>inexistenta asociatiei de parinti a școlii cu personalitate juridica</li> <li>slaba colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</li> <li>activități de educare civică si ecologica insuficiente și lipsite de finalitate uneori;</li> <li>educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității;</li> <li>comunitatea (în special agenții economici) nu este</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comunicare bună cu partenerii școlii;</li> <li>menținerea unei stări de disciplină și securitate a preșcolarilor/elevilor</li> <li>facilitarea colaborării cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate;</li> <li>colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;</li> <li>dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii;</li> <li>dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influență negativă a culturii de cartier asupra părinților și, implicit, copiilor</li> <li>nivel de educație limitat la unii părinți;</li> <li>dezinteresul unor familii pentru educația copiilor;</li> <li>agresioni din partea comunității către elevi (morale, verbale, fizice);</li> <li>agresarea unor elevi de către părinții lor.</li> </ul>

<p>•inceperea construirii unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți, folosind aserțiunea „Aceasta este școala potrivită și pentru copiii mei”</p>	<p>încă destul de interesată să facă podul de legătură către școală;</p>	<p>• deschiderea Primăriei sectorului 3, prin Direcția de învățământ pentru dezvoltarea școlii, prin proiecte</p>	
--	--	---	--

## **Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic, legislativ (P.E.S.T.E.L.)**

### **Contextul politic**

- ✚ Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.
- ✚ Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbateră conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem educațional:
- ✚ Aderarea la Uniunea Europeană
- ✚ Calitatea sistemului educațional impusă de integrarea în UE
- ✚ Siguranța oferită de Statutul de membru NATO
- ✚ Posibilitatea selectării politicilor educaționale specifice școlii
- ✚ Democratizarea relațiilor din interiorul sistemului
- ✚ Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- ✚ OMEN 3243 / 5 februarie 2021 privind structura anului școlar 2021/2022
- ✚ Ordonanța 5447 privind ROFUIP 31 august 2021
- ✚ Ordonanța 4742 privind Statutul Elevului, 10 august 2016
- ✚ OMEC nr.4343/2020 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- ✚ Rolul educației și formării în materializarea strategiei “Europa 2020”
- ✚ Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei “Europa 2020/4.03.2011”

### **Contextul economic**

- ✚ Situația economică la nivel național, regional și local;
- ✚ Insuficiența cunoaștere de către elevi și părinți a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute de aceștia la admitere: specialitățile teoretice sunt în continuare cele mai căutate, o necunoaștere și neîncredere, în primul rând a părinților, în Școlile profesionale.
- ✚ Lipsa de interes și de sprijin din partea unor agenți economici din București pentru dezvoltarea învățământului profesional



- ✚ Situația materială precară a unor părinți are consecințe negative asupra interesului elevilor față de școală

### **Contextul social**

- ✚ Rata mare a șomajului în rândul părinților și rata mare a analfabetismului în rândul etniei române
- ✚ Nivel educațional scăzut al părinților și al populației din zona adiacentă școlii
- ✚ Relații intercomunitare relative deteriorate, generate mai ales de eterogenitatea structurii sociale
- ✚ Creșterea abandonului școlar local datorită condițiilor socio – economice
- ✚ Școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlii
- ✚ Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența
- ✚ Analiza demografică evidențiază o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ
- ✚ Familii dezorganizate; elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.
- ✚ Influența negativă a mass-media (articole de presă, televiziune) asupra învățământului românesc.

### **Contextul tehnologic**

- ✚ Introducerea folosirii computerului în școală..
- ✚ Conectarea școlii la internet.
- ✚ Insuficienta pregătire a tuturor cadrelor didactice în folosirea computerului și reticența unora dintre aceștia în ceea ce privește utilitatea îmbinării metodelor tradiționale cu acest mijloc modern potrivit predării-învățării interactive.
- ✚ Varietatea și multitudinea ofertei de cursuri de formare-perfecționare pentru cadrele didactice prin Casa Corpului Didactic, Universități și partenerii acestora, dar costul acestora este susținut în majoritatea cazurilor de cadrele didactice, ceea ce înseamnă din partea acestora, un efort financiar important.

### **Contextul ecologic**

- ✚ Conform datelor oficiale Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicăți în ceea ce privește calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor dar mai ales a copiilor. Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este în medie cu 5 ani mai mică în comparativ cu media înregistrată la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple, printre care se numără dispariția a 60 % din spațiile verzi existente în ultimii 15 ani.
- ✚ Poziționarea școlii într-o zonă circulantă, cu nivel ridicat de poluare.
- ✚ Legislația pentru protecția mediului înconjurător și programele de protecție și conservare a mediului natural.
- ✚ Școala participă la programe de educație civică și ecologică, inițiate de cadre didactice și de parteneri sociali

### **Contextul legislativ**

- ✚ Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin: Legea Educației Naționale Nr.1/2011 cu modificările ulterioare, Ordonanța 5447 privind ROFUIP 31 august 2021 ;. Ordonanța 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei; Ordonanța 4742 privind Statutul elevilor
- ✚ Legislația în domeniu, stufoasă și de multe ori necorelată
- ✚ Existența proiectelor care promovează educația pe tot parcursul vieții, eradicarea analfabetismului și integrarea populației de etnie romă

## Capitolul 2: Componenta Strategica

### CICLUL DE VIAȚĂ AL PROIECTULUI

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Mexic în perioada 2021-2025. A fost aleasa această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, criteriile de admitere la liceu, metodologia de recrutare a personalului didactic la nivelul unității și întărirea relațiilor cu partenerii comunitari.

### VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

Viziunea si misiunea scolii derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele obiective:

- Dezvoltarea individuală a elevului;
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur
- Garantarea pregătirii specializate atât la ciclul primar cât și la nivelul gimnazial
- Decizia de a oferi liceelor absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apți pentru a se integra cu succes în viața de licean;

#### Viziune:

**„Școala generală  
– temelia în educarea tinerei generații”**

De asemenea am ținut cont de ceea ce contează în educație:

- Modul în care se lucrează cu elevii în vederea obținerii rezultatelor așteptate
- Contează conținutul educației și ceea ce elevii știu deja, cum sunt utilizate achizițiile anterioare în scopul valorizării lor
- Contează egalitatea de șanse, toți elevii să primească educație de calitate
- Contează ca materialele furnizate să se bazeze pe aplicarea cunoașterii și nu pe cunoștințe
- Este relevant ca mediul în care se desfășoară activitatea didactică să fie deschis exprimării elevilor, să le înțeleagă nevoile individuale, să valorizeze abilitățile, comportamente și competențele lor. Să fie deschis dezvoltării sănatoase, contează ce activități sunt promovate în școală, colectarea deșeurilor (să fie făcută selectiv), ținuta elevilor și cadrelor didactice.

- Contează relația cu familia, sprijinirea acesteia în vederea susținerii valorilor școlii. Sunt relevante: stilul de viață al familiei, nivelul de cultură și civilizație promovat acasă, discuțiile la care elevul participă acasă.
- Contează ce resurse ai, cum este utilizat bugetul alocat școlii, preocuparea pentru nou și tehnologie, mijloace multimedia/interactive.
- Cea mai mare relevanță o are calitatea celor care furnizează educație: profesorii. Contează ca școală să stimuleze, să finanțeze și să promoveze participarea la dezvoltarea profesională, iar ulterior să monitorizeze aplicarea achizițiilor acumulate și diseminarea rezultatelor abținute de elevi.

### Misiunea școlii:

*„Asigurarea unui management performant, centrat pe acțiuni inovatoare care să asigure:*

- + cultivarea la elevi a valorilor și atitudinilor specifice fiecărui domeniu studiat, pentru reușita lor în plan social și profesional*
- + recunoașterea școlii prin participarea la proiecte și programe educationale la nivel național și european*
- + dezvoltarea unității școlare din punct de vedere structural și funcțional*
- + un proces instructiv-educativ de calitate, competitiv*
- + afirmarea profesională a cadrelor didactice*

Este necesar ca Școala Gimnazială „Mexic” să se angajeze să le ofere elevilor săi un mediu de învățare stimulat, croit pe nevoile, stilul de învățare și aspirațiile individuale, încurajându-i astfel să păstreze pentru tot restul vieții setea de a învăța și dorința de a face sport, să fie promotori deschiși și empatici ai multiculturalității.

Școala Gimnazială „Mexic” își îmbrățișează valorile naționale dintr-o perspectivă internațională.

### Cultura organizațională. Valori și principii cultivate și promovate de școală

- + Respect – pentru sine, pentru ceilalți, pentru muncă și pentru valorile naționale și europene*
  - + Demnitate – curajul și abilitatea de a-și susține propriul sistem de valori*
  - + Responsabilitate – capacitatea de a-și asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale*
  - + Toleranță – acceptarea conștientă a diferențelor individuale și de grup și a necesității șanselor egale pentru toți*
  - + Disciplină – ordine, punctualitate și respectarea autorității*
  - + Cooperare – cu partenerii educaționali ai SOCIETĂȚII (familie, instituții publice, agenți economici)*
  - + Patriotism – cunoașterea, asumarea și promovarea valorilor naționale*
-

## **Țintele școlii**

Scopul principal declarant și asumat de către Școala Gimnazială „Mexic” este acela de a asigura un nivel maxim de educație pentru fiecare elev raportându-ne la obiectivele europene și naționale care vizează sistemul de educație.

**La nivel European**, ca element de referință privind sistemul educational - nivel primar și gimnazial, regăsim criteriile de referință pentru anul 2025:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta obligatorie de școlarizare ar trebui să frecventeze învățământul preșcolar;
- ponderea tinerilor de 15 ani care nu au suficiente cunoștințe de citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15%;
- procentul cazurilor de abandon școlar în cadrul sistemului de educație și formare ar trebui să fie sub 10%;

**La nivel national se urmareste:**

- modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii superioare din totalul populației între 30 și 34 de ani;
- promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acestora la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- reducerea abandonului școlar;
- formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU/POCU;
- asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- reducerea violenței din școli;
- programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”);
- autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- implementarea programului „Școala după școală”.
- adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
- creșterea ratei de înscriere și prezență zilnică la grădiniță a copiilor de 3-5 ani din familiile sărace.

Scopurile trebuie să fie realiste, clar formulate pentru a fi înțelese de purtătorii majoritari de interese (cadrele didactice, de elevi, părinți, reprezentanți ai comunității, parteneri social). De asemenea ele trebuie să răspundă nevoilor acestora, prin urmare acestea trebuie ancorate în mod direct și explicit în sistemul de asigurare a calității educației și serviciilor furnizate de Școala Gimnazială Mexic. Realizarea scopurilor propuse și de altfel, orice progres înregistrat, se regăsește în nivelul de satisfacere a beneficiarilor care dă valoare și crește atractivitatea școlii.

Față de aceste considerente, **la nivelul școlii**, propun următoarele **ținte strategice**:

- 1. Un management de orientare sistemică, optim și strategic pentru îndeplinirea funcțiilor sale în procesul instructiv – educativ*
- 2. Asigurarea calității instituționale și educaționale*
- 3. Școală europeană, pentru viitorii cetățeni ai Europei*
- 4. Inițierea și derularea unor proiecte și programe educaționale prin care să se dezvolte competențele sociale și profesionale ale elevilor și ale cadrelor didactice*
- 5. Creșterea prestigiului Școlii Gimnaziale Mexic pe plan local, național și internațional*

### III. IMPLEMENTARE A ȚINTELOR PROPUSE

Implementarea proiectului va viza anual cele cinci ținte identificate, care pot fi revizuite ținând cont de dezvoltarea școlii și de analizele realizate în procesul de evaluare internă a calității.

**Ținta strategică 1: *Un management de orientare sistemică, optim și strategic pentru îndeplinirea funcțiilor sale în procesul instructiv – educativ***

#### Opțiuni strategice:

- Analiza, disгноza și prognoza contextului educațional în scopul proiectării unei strategii adecvate, de dezvoltare a școlii
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor documentelor de politică educațională și a finalităților educației pe cicluri de școlarizare
- Cultivarea spiritului de echipă, participativ și asigurarea unui climat de muncă eficient, stimulat
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare în funcție de priorități
- Stabilirea unor relații stabile cu comunitatea

COMPONENTA	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Curriculum	Informarea și evaluarea cantitativă și calitativă, comunicarea constatativă și anticipativă	Director Resp. Catedre și Comisii metodice	Sem. 1	Date statistice Rapoarte de activitate	Infiintarea și functionarea optima a site-ului școlii Cresterea cu 10% a numărului de pliante de prezentare a școlii
	Asigurarea școlii cu toate documentele de politică educațională	Director, Director adjunct, Secretariat	Permanent	Documente specifice, Monitor Oficial, Internet	Adaptarea rețelei de internet pentru acoperirea întregii suprafețe a școlii Incheierea unui abonament pentru Monitorul Oficial

**Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu**

	Verificarea modului de parcurgere a materiei și respectarea programelor școlare	Director adj. Resp. Comisii metodice	Periodic	Planificări calendaristice Programe școlare	Intocmirea a doua rapoarte pe semestru vizand parcurgerea materiei respectarea programelor școlare
<b>Resurse umane</b>	Urmărirea și evaluarea activității manageriale la nivelul comisiilor metodice	Consiliul de administrație, Responsabili comisii metodice	Periodic	Plan cadru, Fișe de evaluare, Portofolii personale	Existenta portofoliilor comisiilor metodice conform sandardelor de performanta
	Colaborarea cu sindicatele pentru respectarea legislației muncii	Director	Periodic	Legislația muncii	Participarea reprezentantului sindical la toate sedintele CA
<b>Resurse materiale și financiare</b>	Colaborarea cu Primăria Sectorului 3 pentru întreținerea și modernizarea bazei materiale și a localului școlii	Director	Periodic	Mijloace de comunicare	Numarul de informari scrise catre primaria- Sector 3 și creșterea cu 10 % a bazei materiale
<b>Relația cu comunitatea</b>	Atragerea de surse extrabugetare din sponsorizări și donații de la agenți economici, instituții și ONG-uri	Director, Director adjunct, Diriginți	Periodic	Programe de parteneriat	Veniturile extrabugetare obținute

**Ținta strategică 2: Asigurarea calității instituționale și educaționale**

**Opțiuni strategice:**

- Constituirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității

**Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu**

- Gestionarea eficientă a resurselor umane în vederea atingerii standardelor de performanță în procesul instructiv – educativ
- Asigurarea necesarului de personal cu cadre calificate în perspectiva descentralizării învățământului
- Stimularea cadrelor didactice să participe la activități de perfecționare acreditate
- Asigurarea unor condiții moderne de lucru atât în activitatea didactică dar și la nivelul celorlalte compartimente
- Elaborarea ofertei educaționale în funcție de cerințele comunității locale și resursele de care dispune școala

<b>COMPONENTA</b>	<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESURSE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
<b>Curriculum</b>	Stabilirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	Consiliul de administrație	Sept-oct	OMEC (ROF) Legea calitatii	Existenta comisiei CEAC conform legislatiei in vigoare
	Introducerea claselor cu profil intensiv – limba engleza si CDS informatică	Director Director adjunct	Anual	Plan de școlarizare, resurse mane calificate	CDS Informatica la toate clasele aVa, intensiv engleza o clasa pe nivel la gimnaziu
	Orientarea procesului de predare – învățare spre didactica modernă punând accentul pe utilizarea calculatorului in procesul de predare	Director, cadre didactice	Permanent	Mijloace specifice	Cel puțin 10% din orele de predare sa fie predate cu ajutorul calculatorului

	Intensificarea colaborării cu furnizorii de formare, in special cu CCD	Resp. Comisia de perfecționare	Permanent	Oferte CCD, Facultăți, Instituții de formare	Nr. de cadre didactice participante la cursuri de formare
--	--	--------------------------------	-----------	--	---



**Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu**

<b>Resurse umane</b>	Evidențierea și stimularea cadrelor didactice cu rezultate deosebite în activitatea școlară și extrașcolară	Consiliul de administrație	Semestrial	Venituri extrabgetare	Nr. de diplome de merit oferite
<b>Resurse materiale și financiare</b>	Dotarea laboratoarelor, cabinetelor și bibliotecii cu mloace de învățământ moderne și de actualitate	Director, Resp. Comisii metodice	Periodic	Buget local si Sponsorizari	Crestrea gradului de dotări adecvate
<b>Relația cu comunitatea</b>	Organizarea de activități extracurriclarre care să formeze personalitatea elevilor în spiritul cetățeniei democratice	Coordonator programe și proiecte educaționale și extrașcolare	Permanent	Sponsorizari	Nr. de activitatii extrascolare

**Ținta strategică 3: *O școală europeană, pentru viitorii cetățeni ai Europei***

**Opțiuni strategice:**

- Asigurarea condițiilor pentru derularea de parteneriate între școala noastră și alte școli din Europa;
- Informarea și susținerea cadrelor didactice pentru depunerea de aplicații în vederea obținerii de burse de formare finanțate din fonduri europene;
- Participarea școlii la proiecte și programe recunoscute la nivel european;
- Participarea școlii la competiția pentru obținerea certificatului de „Școală europeană”;

Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu

COMPONENTA	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Curriculum	Dezvoltarea la abilităților de comunicare în limbi de circulație internațională	Cadre didactice	Permanent	Clasele de intensiv engleză	Nr. elevi participanți la olimpiada de limba engleza, Nr. de elevi înscriși pentru testarea la clasa de engleza intensiv clasa aVa
	Transpunerea în practică și diseminarea rezultatelor proiectelor	Participanți la proiecte	Ziua școlii	Proiecte	Nr. de proiecte diseminate
	Mentinerea în oferta educațională școlii a claselor cu predare intensivă a limbii engleze	Director, CA Sef comisie metodică	Ian- feb	Cadre didactice calificate Logistica	Clase cu predare intensivă a limbii engleze pe fiecare nivel de învățământ la gimnaziu
	Încurajarea cadrelor didactice în vederea aplicării pentru burse de formare	Director, Resp. Comisie perfecționare	Sem I	Internet Materiale specifice	Nr.de cadre didactice participante

**Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu**

<b>Resurse umane</b>	Organizarea, monitorizarea și evaluarea activității de întocmire a proiectelor educaționale	Coordonator programe și proiecte educaționale și extrașcolare	Periodic	Legislația specifică, Apeluri comnitare	Nr. de proiecte
	Depunerea de aplicatii la ANPCDEFP (Agentiei Nationale pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale) pentru parteneriate școlare	Coordonator programe și proiecte educaționale și extrașcolare	Sem.II	Internet, parteneri din Europa	Nr. de parteneriate școlare
	Participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență cu școli din Europa	Director	Ocazional	Fonduri extrabugetare, bugetul local	Nr. de cadre didactice

**Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu**

<b>Resurse materiale și financiare</b>	Conectarea la internet a salilor de clasă prin introducerea rețelei wireless în școală	Director Direcția învățământ sect. 3	Permanent	Fonduri bugetare și extrabugetare	Adaptarea rețelei de internet pentru acoperirea întregii suprafețe a școlii
<b>Relația cu comunitatea</b>	Participarea la competiția pentru obținerea Certificatului de „Școală europeană”	Director Coord. Proiecte și programe	Aprilie	Materiale informative, portofolii, documente doveditoare	Certificatul de „Școală europeană”
	Organizarea de întâlniri cu reprezentanții ISMB precum și cu directorii de școli care au obținut Certificatul de „Școală europeană”	Director	Sem.I	Experiența invitaților	Nr. de întâlniri pentru schimb de experiență

**Ținta strategică 4: Inițierea și derularea unor proiecte și programe educaționale prin care să se dezvolte competențele sociale și profesionale ale elevilor și ale cadrelor didactice**

**Opțiuni strategice:**

- Asigurarea condițiilor care să permită derularea unor proiecte prin care elevii să se dezvolte din punct de vedere intelectual, social, fizic și artistic
- Formarea unei echipe care să gestioneze resursele financiare pentru desfășurarea unor proiecte de succes
- Stimularea cadrelor didactice pentru inițierea unor programe de parteneriat la nivel local, național și internațional

**Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu**

- Comunicarea cu MEN, ISMB, instituții culturale, organizații nonguvernamentale, reprezentanții comunității locale pentru identificarea potențialilor parteneri pentru proiecte educaționale

<b>COMPONENTA</b>	<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESURSE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
<b>Curriculum</b>	Dezvoltarea la elevi a inițiativei, talentului și abilităților de comunicare în limbi de circulație internațională	Cadre didactice	Permanent	Materiale specifice	Nr. de elevi cu certificat de echivalare a limbilor straine
	Transpunerea în practică și diseminarea rezultatelor proiectelor	Participanți la proiecte	Ocazional	Proiecte	Nr. de proiecte diseminate
<b>Resurse umane</b>	Încurajarea cadrelor didactice în vederea aplicării pentru stagii de formare	Director	Sem II	Internet Materiale specifice	Crestrea numarului de cadre didactice formate prin proiecte
	Organizarea, monitorizarea și evaluarea activității de întocmire a proiectelor educaționale	Coordonator programe și proiecte educaționale și extrașcolare	Periodic	Legislația specifică, Apeluri comunitare	Crestrea numarului de programe accesate

**Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu**

<b>Resurse materiale și financiare</b>	Asigurarea logisticii pentru inițierea și derularea programelor educaționale	Director, Coordonator programe și proiecte educaționale și extrașcolare	Ocazional	Legislație , Apeluri comunitare	Crestea gradului de dotare cu echipamente moderne
	Conectarea la internet a laboratoarelor si pe cat posibil introducerea in fiecare sala de clasa a unui calculator conectat la Internet	Director Comitetul de părinți	Permanent	Fonduri bugetare și extrabugetare	Adaptarea rețelei de internet pentru acoperirea întregii suprafețe a școlii
<b>Relația cu comunitatea</b>	Identificarea posibilităților privind demararea de programe și parteneriate	Director Director adjct	Permanent	Internet Materiale informative	Crestea gradului de informare
	Derularea activitatii Clubului European	Coordonator programe și proiecte educaționale și extrașcolare	Semestrul I	Materiale informative de la ambasade și centre culturale	Nr. de activitati desfasurate sub egida Clubului European

**Ținta strategică 5: Creșterea prestigiului Școlii Gimnaziale Mexic pe plan local, național și internațional**

**Opțiuni strategice:**

- Îndeplinirea Planului de școlarizare și creșterea calității resurselor umane
- Implementarea tehnologiilor informatice la toate disciplinele

**Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu**

- Creșterea randamentului școlar pentru atingerea standardelor de performanță: premii la olimpiade, concursuri școlare, medii ridicate la Testele naționale
- Organizarea de întâlniri între elevii școlii și personalități din viața socială, culturală și artistică
- Răspunderea cu promptitudine la solicitările IS3, ISMB, MEN
- Crearea și întreținerea unui site al școlii unde se pot informa atât elevii, părinții cât și ceilalți parteneri ai școlii
- Lărgirea serviciilor oferite elevilor după orele de curs prin crearea de spații pentru studiu, efectuarea de teme sau repaus.
- Asigurarea ordinii și disciplinei în școală, a unui climat de siguranță și a respectului la nivel tuturor compartimentelor.
- Desfășurarea unor acțiuni care să pună într-o lumină favorabilă numele școlii

<b>COMPONENTA</b>	<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESURSE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
<b>Curriculum</b>	Participarea la Târgul de oferte educaționale	Director Diriginti	Anual	Materiale specifice	Nr. elevi participanti
	Pregătirea elevilor pentru obținerea de rezultate bune la evaluarile naționale	Director Resp. Comisii metodice	Permanent	Programe școlare Manuale Ghiduri	Rezultate obtinute la testele nationale
	Participarea cadrelor didactice la activități la nivel de sector, municipiu sau național	Director	Conform programului	Materiale specifice	Nr. participanți Nr. acțiuni Rezultate obținute

Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu

<b>Resurse umane</b>	Participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea de gradații de merit, premii și distincții	Director Consiliul de administrație	Anual	Resurse bugetare	Nr. gradații de merit, premii și distincții
	Rezolvarea cu promptitudine și profesionalism a sarcinilor trasate de organele ierarhic superioare	Director, Director adj., Secretariat	Permanent	Logistică	Calitatea situațiilor trimise
<b>Resurse materiale și financiare</b>	Valorificarea unor spații din interiorul școlii cu scopul obținerii de venituri extrabugetare	Director,	Permanent	Spații proprii	Suma veniturilor extrabugetare
	Colaborarea cu Poliția și Jandarmeria pentru asigurarea ordinii, securității în școala și pentru prevenirea unor fenomene negative (fumatul, alcool, droguri, violență)	Coordonator programe și proiecte educaționale și extrașcolare	Permanent	Materiale specifice	Absența numărului incidentelor în școala



**Proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu**

<b>Relația cu comunitatea</b>	Organizarea în parteneriat cu părinții a unor spații pentru studiu după orele de curs	Coordonator programe și proiecte educaționale și extrașcolare	Semestrul II	Spații proprii Fonduri extrabugetare și de la buget	Crearea unui spațiu de studiu
	Organizarea de întâlniri ale elevilor școlii cu reprezentanți ai vieții sociale, culturale și artistice	Coordonator programe și proiecte educaționale și extrașcolare	Periodic	Orele de dirigiență	Nr. de ore de dirigiență desfășurate cu reprezentanți ai comunității locale
	Realizarea paginii WEB a școlii	Comisia pentru imaginea școlii	Sem I	Fonduri proprii Surse informaționale proprii	Pagina WEB a școlii

#### IV. Modalități de monitorizare și evaluare

##### Actualizarea și elaborarea PDI –ului

- Întâlniri lunare ale Comisiei de Evaluarea și Asigurarea Calității din școală (CEAC) .
- Rapoartele semestriale ale CEAC (monitorizare internă).
- Întâlniri lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat.
- Discuții cu părinții și aprecieri ale acestora cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Culegerea feedback-ului prin aplicarea unor chestionare părinților.
- Discuții și soluții oferite de parteneri pentru adaptarea CDȘ-urilor la nevoile comunității, părinților și elevilor.
- Rapoartele semestriale de activitate

##### Monitorizare și evaluare

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile, performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor interesați, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță:

- Chestionare;
- Fișe de asistențe la ore;
- Procese verbale (ședințe, activități etc.);
- Rapoarte scrise ale vizitelor și inspecțiilor din școală;
- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic; normative de dotare;
- Catalogul clasei;
- Condica de prezență la ore;
- Bugetul de venituri și cheltuieli;
- Graficul de utilizare a laboratorului;
- Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții;
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice;
- Portofolii;
- Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală;
- Rapoartele semestriale ale cadrelor didactice, diriginților;

## REPERE DE AUTOEVALUARE

### A. CURRICULUM

- ✿ Flexibilitatea schemei orare.
- ✿ Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare – evaluare la clasă.
- ✿ Rezultate la Testarea națională.
- ✿ Premii la concursuri și olimpiade.
- ✿ Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți).

### B. RESURSE UMANE

- ✿ Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar .
- ✿ Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad.
- ✿ Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului.
- ✿ Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări.
- ✿ Procent promovare la testarea națională.
- ✿ Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare.
- ✿ Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade.

### C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- ✿ Starea spațiilor școlare.
- ✿ Numărul spațiilor școlare reamenajate.
- ✿ Calitatea lucrărilor de reparații.
- ✿ Calitatea și gradul de siguranță al personalului și elevilor în școală.
- ✿ Nivelul încasărilor din venituri.
- ✿ Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii.
- ✿ Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile.

### D. RESURSE COMUNITARE

- ✿ Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale.
- ✿ Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, parteneri).
- ✿ Calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii școlii (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.).
- ✿ Școala și mass-media.  
*Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:*
- ✿ Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.
- ✿ Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- ✿ Calitatea activității personalului didactic.
- ✿ Relațiile cu părinții.
- ✿ Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

### SURSE DE INFORMAȚII:

- ✿ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta educațională.

- ✿ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, procese verbale ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).
- ✿ Strategia Europa 2020
- ✿ Programul de guvernare
- ✿ Strategia MEN
- ✿ Date statistice.
- ✿ Chestionare, discuții, interviuri.
- ✿ Rapoarte scrise ale ISMB și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Intocmit,  
Prof. Chitca Tanta-Camelia